

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерства образования и науки Республики Башкортостан

Администрация муниципального района Бижбулякский район

Республики Башкортостан

МОБУ СОШ с. Усак-Кичу

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

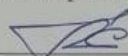


Фахрисламова Р.Я.

№ 5 от «27» мая 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора



Мухарямова Г.Р.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Лутфулина А.К.

№ 124 от «30» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (татарский) язык»

для обучающихся 1–4 классов

с.Усак-Кичу 2025 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» начинается на уровне начального общего образования, его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

В процессе знакомства со структурными единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе татарского языка и в речи.

Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у младших школьников представления о лексике татарского языка способствует, в свою очередь, развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общему умственному и речевому развитию обучающихся. Так, они знакомятся с необходимыми интеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации и обобщения, что в дальнейшем послужит основой для формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Цель изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» – развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

- развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;
- развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и

письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;

— формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

— формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

В результате изучения учебного предмета обучающиеся научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

У обучающихся последовательно сформируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающихся закладываются основы гражданской культуры личности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область

«Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения. В 1 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (татарский) язык», – 0,75 часа в неделю, что составляет 25 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Беседа на тему «Белем бэйрәме» («День знаний»). Правила гигиены чтения и письма. Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки»). Чтение по слогам слов и предложений.

Обучение грамоте

Буквы и звуки татарского алфавита. Чтение слов по слогам. Выработка связного и ритмичного написания букв. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Основные элементы соединения букв в слове. Слог. Запись слов по слогам. Запись слов и предложений по памяти. Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Татарский алфавит. Контрольное списывание.

Систематический курс

Речь. Устная речь и письменная речь. Слово и предложение. Текст. Перенос слов из строки в строку. Ударение. Ударный слог. Правописание слов с гласными о и ө. Правописание специфичных согласных звуков татарского языка. Гласные звуки татарского языка. Согласные звуки татарского языка. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»). Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

Развитие речи

Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Я в школе и дома»). Урок-игра. Работа с прослушанным текстом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с

целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
- рассказывать о себе, друзьях и т. д.;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- правильно списывать слова и предложения;
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением

гигиенических норм;

- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов;
- распознавать устную и письменную речь;
- различать слово, предложение и текст;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
- выделять в слове ударение;
- произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;
- различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- определять количество слогов;
- переносить слова на другую строку;
- переносить слова с буквами ь и ы по слогам;
- правильно писать и читать слова с буквами ь и ы;
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ø], [ʏ];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɲ], [h];
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
- определять функции букв е, ё, ю, я;
- проводить слоگو-звуковой разбор слова;
- правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;
- правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов;
- различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);
- находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);
- вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
		все го	контрол ьные работы	практич еские работы			
1. 1.	Беседа на тему «Белем бэйрэме» («День знаний»)	1	0	0	учебный диалог, в ходе которого обучающиеся расспрашивают собеседника, отвечают на его вопросы; совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из летнего отдыха и т. д.); овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.);	Устный опрос;	https://demo.multiurok.ru/index.php/files/urok-tatarskogho-iazyka-na-tiemu-dien-znanii-v-shk.html
Итого по разделу		1					
2. 1.	Буквы и звуки татарского алфавита	1	0	0	игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); правильное произношение звуков и умение различать на слух гласные и согласные звуки татарского языка;	Самооцен ка с использо ванием «Оцено чного листа»;	https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-alfavit-klass-877141.html

2. 2.	Чтение слов по слогам	1	0	0	правильное чтение букв и слов по слогам; различение гласных и согласных звуков: гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие; различение звуков и букв;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/
2. 3.	Выработка связного и ритмичного написания букв	1	0	0	совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», в ходе которого обучающиеся составляют буквы из элементов; написание букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм; практическая работа: контролировать правильность написания букв, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/
2. 4.	Слова, которые пишутся с заглавной буквы	1	0	0	моделирование (из пластилина, из проволоки) заглавных и строчных букв; написание прописных и строчных букв;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2016/05/07/urok-tatarskogo-yazyka-v-1-klasse
Итого по разделу		4					
3. 1.	Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Я в школе и дома»)	1	0	0	учебный диалог на основе анализа иллюстраций и текста учебника; составление короткого рассказа о себе, друзьях и т.д.;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/
3. 2.	Урок-игра	1	0	0	игра «Кто больше»: подбор и запись имен собственных на заданную букву; практическая работа: списывание и запись под диктовку текста с применением изученных правил;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/
Итого по разделу		2					

4.1.	Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки»)	1	0	0	составление короткого рассказа о своих любимых играх, игрушках; соблюдение правил речевого этикета;	Сочинение;	https://nsportal.ru/nachalna-ya-shkola/
4.2.	Чтение по слогам слов и предложений	1	0	0	отработка умения читать слоги, слова и предложения по слогам; упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalna-ya-shkola/
Итого по разделу		2					
5.1.	Слог. Запись слов по слогам	1	0	0	игровое упражнение «Назови букву», в ходе которого обучающиеся делят слова на слоги, находят различия в написании слов; практическая работа: контролировать правильность написания буквы, слога, слова, сравнивать свою запись с предложенным образцом; работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalna-ya-shkola/
5.2.	Запись предложений после предварительного слогово-звукового разбора каждого слова	1	0	0	вырабатывание связного и ритмичного написания букв; различение звуков и букв; проведение слогово-звукового разбора слова;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/razrabotka-uroka-tatarskogho-iazyka-v-1-klassie-potiemie-tatar-khalyk-ashlary
5.3.	Татарский алфавит	1	0	0	рассказ учителя об истории татарского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в татарском алфавите; игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита»; играсоревнование «Повтори	Устный опрос;	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-alfavitklass-894277.html

					алфавит».; совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»; знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности; использование алфавита для упорядочения списка слов;		
Итого по разделу		3					
6. 1.	Работа с прослушанным текстом	1	0	0	восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале; ответы на вопросы по тексту; участие в беседе по содержанию текста; пересказ прослушанного текста;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalna-ya-shkola/
Итого по разделу		1					
7. 1.	Речь. Устная речь и письменная речь	1	0	0	различение устной и письменной речи; восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalna-ya-shkola/
7. 2.	Слово и предложение	1	0	0	различение слова, предложения и текста;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalna-ya-shkola/
7. 3.	Текст	1	0	0	работа с текстом: послушать аудиотекст, извлечь информацию о значении заданных слов, отвечая на вопросы учителя; прочитать текст, подчеркнуть слова, которые описывают главного героя рассказа; определить место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»); творческое задание: используя подчеркнутые в тексте слова, написать развернутое толкование значения незнакомое слово; работа в группе: соотнести краткие и развернутые толкования значений одних и тех же слов и ситуации, в которых эти толкования уместны; восстановить тексты, подобрав соответствующие им толкования значения	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalna-ya-shkola/

					слова; творческая работа: прочитать текст, сопоставить информацию из текста и иллюстрации к нему, на основе предложенного плана написать небольшой текст-повествование по заданной теме;		
7. 4.	Ударение. Ударный слог	1	0	0	учебный диалог «Помогает ли ударение различать слова?»; наблюдение за местом ударения и произношением слов-омографов; работа с рисунками: выбрать место ударения в словах-омографах, опираясь на изображения соответствующих предметов; упражнение: потренироваться в произношении слов-омографов в соответствии с поставленным ударением; определить место ударения в словах-омографах; работа с толковым словарем: объяснить значение слов <i>а́лма</i> – <i>алма́</i> , <i>ба́сма</i> – <i>басма́</i> ;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nac-halnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2020/04/10/tatarstan-respublikasy-zelenodol-rayonynda
7. 5.	Повторение. Работа с текстом «Табигать күренешләре» («Явления природы»)	1	0	0	подготовка презентации о явлениях природы;	Устный опрос;	https://infourok.ru/urok-tabigat-nichek-uyana-462608.html
7. 6.	Правописание слов с гласными о и ө	1	0	0	правильное написание слов с гласными о и ө;	Устный опрос;	https://infourok.ru/urok-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-avazi-hreflre-dus-tatu-berdm-kollektivta-bar-nrs-d-ayli-eshln-612114.html

7. 7.	Правописание специфичных согласных звуков татарского языка	1	0	0	правильное чтение специфичных согласных звуков татарского языка [w], [ɸ], [к], [ж], [н], [h]; правильное употребление при письме букв, обозначающих специфичные звуки татарского языка;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://infourok.ru/razrabotki-urokov-tatarskogo-yazika-v-klasse-alifba-1571019.html
Итого по разделу		7					
8. 1.	Гласные звуки татарского языка	1	0	0	беседа «Что мы знаем о звуках татарского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретенные в период обучения грамоте; игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример с определенным гласным звуком; распознавать твердые и мягкие гласные звуки, правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ɵ], [ʏ];	Устный опрос;	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspekt-uroka-po-tatarskomu-iazyku-v-1-klassie-suzyk-avazlar
8. 2.	Согласные звуки татарского языка	1	0	0	распознавание звонких и глухих согласных звуков; игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; дифференцированное задание: установление основания для сравнения согласных звуков [к] и [қ], [г] и [ғ]; игра «Отгадай звук» (определение согласного звука по его характеристике);	Устный опрос;	https://infourok.ru/razrabotki-urokov-tatarskogo-yazika-v-klasse-alifba-1571019.html
8. 3.	Звуковое значение букв е, ё, ю, я	1	0	0	определение функций букв е, ё, ю, я;	Устный опрос;	https://infourok.ru/razrabotki-urokov-tatarskogo-yazika-v-klasse-alifba-1571019.html

8.4.	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»)	1	0	0	08.05.2023 16.05.2023	упражнение: подбор 1-2 слов, отвечающих на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»); коллективное формулирование вывода о том, что в татарском языке только слова, которые применяются по отношению к людям, отвечают на вопрос «кем?» («кто?»);	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnay-shkola/
8.5.	Особенности присоединения аффиксов в татарском языке	1	0	0	22.05.2023	упражнение: выбор необходимого варианта аффикса; работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужного аффикса, данного в скобках; правильное присоединение к словам твердых или мягких вариантов аффиксов;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnay-shkola/
Итого по разделу		5						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		25	0	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Виды, формы контроля
		все го	контроль ные работы	практиче ские работы		
1.	Вводный урок. Здравствуй школа. Беседа на тему "День знаний". Правила гигиены: чтения и письма.	1	0	0	03.09.	Устный опрос;
2.	Рассказ на тему "Минем яраткан уенчыкларым", ("Мои любимые игрушки").	1	0	0	10.09.	Устный опрос;
3.	Буквы и звуки татарского алфавита	1	0	0	24.09	
4.	Чтение слов по слогам. Образование слогов из гласных звуков. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах	1	0	0	01.10.	Устный опрос;
5.	Обучение грамоте и развитие речи. Основы каллиграфического письма. Слова, которые пишутся с заглавной буквы (Имена людей, фамилии, название городов, деревень , рек ,клички животных). Повторение.	1	0	0	15.10.	Устный опрос;
6.	Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Я в школе и дома»).	1	0	0	22.10.	Устный опрос;
7.	Урок-игра. Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки»).					
8.	Чтение по слогам слов и предложений. Основные элементы соединения букв в словах, звуковая схема слова.	1	0	0	12.11.	Устный опрос;
9.	Слог. Запись слов по слогам. Запись слов и предложений по памяти.					

10	Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Запись предложений.	1	0	0	19.11.	Устный опрос;
11	Татарский алфавит. · Звуки и буквы. Алфавит.	1	0	0	03.12	Устный опрос;
12	Речь. Устная речь и письменная речь. Знакомство с видами речи. Различение устной и письменной речи.	1	0	0	10.12	Устный опрос;
13	Слово и предложение.	1	0	0	24.12	Устный опрос;
14	Составление предложений из 2-3 слов	1	0	0	14.01	
15	Текст. Типы текстов. Что мы знаем о тексте. Перенос слов из строки в строку.	1	0	0	28.01	Устный опрос;
16	Ударение. Ударный слог.	1	0	0	04.02	
17	Повторение. Работа с текстом · «Табигать күренешләре» («Явления природы»).	1	0	0	25.02	Устный опрос;
18	Правописание слов с гласными о и ө. Буквы О и ө	1	0	0	04.03	
19	Правописание специфичных согласных звуков татарского языка.	1	0	0	18.03	Устный опрос;
20	Согласные звуки в татарском языке.	1	0	0	25.03	
2 1.	Гласные звуки татарского языка.	1	0	0	10.04.2 023	Устный опрос;
2 2.	Согласные звуки татарского языка.	1	0	0	15.04	
2 3.	Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Буквы Е, Ю, Я, Е	1	0	0	22.04	
2 4.	Устный опрос. Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»).	1	0	0	06.05	Устный опрос;

2 5.	Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.	1	0	0	13.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		25	0	0		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Детский журнал «Сабантуй»

(«Сабантуй») на татарском языке.;

Детский журнал «Ялкын» («Пламя»);

Научно-методический журнал «Мәгариф»

(«Магариф»); Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Шәкурова М. М. Дидактик уеннар: «Туган тел (татар теле)» һәм «Әдәби уку» дәресләрендә куллану өчен. Башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен методик әсбап / М. М. Шәкурова, Л. М. Гыйниятуллина, Г. Н. Мөхәрләмова, Д. М. Абдуллина. – Казан, 2019. – 60 б.;

Введите свой вариант:

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека художественных произведений на татарском языке //

URL: <http://Kitapxane.at.ru>; Видеоуроки на родном (татарском)

языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>;

Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;

Институт развития образования РТ // URL:

[/http://www.irort.ru](http://www.irort.ru); Министерство образования и

науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> ; Озвученный

русско-татарский онлайн-словарь // URL:

www.ganiev.org;

Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL:

<http://www.edu.kzn.ru>; Портал татарского образования // URL:

<http://belem.ru>;

Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL:

www.100летнашемудому.рф; Сборник

анимационных фильмов, созданных объединением

«Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru;

Татарский язык: большой электронный свод // URL:

<http://www.antat.ru/ru/tatzet>; Тексты на татарском языке //

URL: <http://Tatarca.boom.ru>;

УМК «Сәлам!» // URL:

<http://selam.tatar>;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

учебник- Алифба

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ